



PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

INFORME DE RESULTADOS 2024 *Neeldeo*

¡Gracias!





*“Cuando la mujer desde niña,
aprende a valorarse
en su justa medida
y a respetarse íntegramente,
encuentra su dignidad”.*

Almudena Pérez Briz
Presidenta Fundadora

El 2024 fue un año de transformación y cambios. Nos enfrentamos a situaciones, tanto a nivel externo como interno, complicadas que fueron retos inimaginables, y que, como cada desafío, fueron exigentes, pero también nos impulsaron para generar alianzas, nuevas visiones y formas de fortalecer y cumplir con los objetivos.

Dichos cambios no sólo se dieron a nivel político, siendo un año particularmente difícil, por el periodo electoral que atravesamos, lo cual impactó en la modificación de políticas públicas, transformación de las dinámicas sociales y por supuesto, en la participación de inversionistas en nuestro país. Como todo proceso de cambio, conllevó ciertos aspectos de crisis en todo el contexto de la sociedad civil, principalmente.

Cada día observamos en nuestra vida diaria y en los medios, muchas amenazas que coadyuvan a la construcción de procesos de violencia, como la desigualdad social y sus agravios, desafortunadamente, cada vez más alarmantes y más recrudescidos.

Como Institución ubicada, actualmente, en la ciudad de Querétaro, México, requerimos generar estrategias para defender a nuestras niñas, adolescentes y jóvenes, contrarrestar las vulnerabilidades y protegerlas con muchos esfuerzos coordinados, desde ejes como: la resiliencia en la detección de las capacidades proactivas para minimizar los riesgos ante la crisis que se ha presentado, así como en las capacidades de adaptación ante las realidades cambiantes, generando prácticas, procesos y rutinas; así como también, inteligencia que se centra en la detección de necesidades y amenazas y comunicación estratégica tanto a nivel interno como externo.

La intervención psicológica y educativa dentro del instituto NEEDED tienen como objetivo, no solo acompañar los procesos de rehabilitación y recuperación emocional, sino también garantizar el acceso a una educación que respete los tiempos, necesidades y capacidades de cada una. En este informe, se presentan los principales avances, desafíos y estrategias implementadas en el acompañamiento terapéutico y pedagógico de las residentes, con el fin de fortalecer su autonomía, autoestima, resiliencia y proyecto de vida.

Además, NEEDED busca aportar una mirada comprensiva y sensible sobre la complejidad de trabajar con poblaciones altamente vulnerabilizadas, destacando la importancia de un abordaje integral, con perspectiva de derechos, género y reparación.

Este informe tiene como finalidad invitarnos a reflexionar sobre la problemática que enfrentan las niñas y niños en México y en este sentido les compartimos, una parte del trabajo que se realiza en el Instituto NEEDED, para que tengan la infancia que merecen.



Las siguientes cifras representan apenas el 10 % de la realidad, ya que se basan, únicamente, en las denuncias registradas y no reflejan la totalidad de los hechos de violencia contra las infancias que ocurren día con día.

De acuerdo a cifras de la Red por la Infancia de México (REDIM), durante el 2024, se registró un aumento del 6.5% de homicidios en población de 0 a 17 años de edad, lo que equivaldría a 2, 243 (hombres y mujeres) que estima la red.

Silenciosamente, la violencia a infancias y adolescencias aumentó respecto al año anterior. La garantía de derechos fundamentales en materia de infancia y adolescencia, continúa siendo un área que requiere toda la atención de los mecanismos de justicia, así como de la sociedad en general. Las siguientes cifras representan apenas el 10 % de la realidad, ya que se basan únicamente en las denuncias registradas y no reflejan la totalidad de los hechos de violencia contra las infancias que ocurren día con día.

La brecha de género, discriminación, pobreza y falta de acceso a servicios básicos como salud, educación y justicia son factores que vulneran al 29.4% de la población, es decir 38.89 millones de niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años en México (Gobierno de México, 2024).

En este marco de inseguridad, son significativos los agravios dirigidos a niñas, adolescentes y jóvenes mujeres, quienes por motivo de género continúan sumando denuncias en agresiones de connotación sexual.

Los datos que se muestran a continuación brindan un panorama actual del estado de la infancia y adolescencia en México:

El 49.8 % de las mujeres de 15 años o más refiere haber sido víctima de algún tipo de violencia en su infancia (INEGI, 2021).

El Censo Nacional de Procuración de Justicia Estatal refiere que “En la visión global de delitos tales como homicidio, feminicidio, delitos sexuales, trata de personas y violencia familiar, se observa una mayor afectación en niñas y adolescentes el el rango de 0 a 17 años...” (CNPJE, 2023).

Querétaro se posicionó en la 3era entidad federativa, con mayor incidencia (72.2 %) de violencia hacia las mujeres (INEGI, 2021).

En cifras de la REDIM, se visibiliza que en Querétaro, en abril del presente año, se registró un retroceso con uno de los picos más altos en lesiones en víctimas de 0 a 17 años (desde el 2019), contando con un total de 127 víctimas de enero a octubre (cifras oficiales del SESNSP, 2024).

Hasta febrero del 2024, las cifras de trata de personas en mujeres, entre 0 y 17 años, son de 1, 844 víctimas, una de las cifras más altas con respecto al 2015. Querétaro ocupa el 0.9% de los casos en lo que va del año y el 0.7% de homicidios en infancia y adolescencia.

En Needed, hacemos un llamado a revisar la situación actual de la violencia en NAYJ, quienes representan el 100% de la población atendida.

*Durante el 2024, los motivos de derivación registrados fueron: **abuso sexual, violencia familiar, violencia física**, entre otros.*

La mayoría de estos casos se encontraban en un rango de 13 a 16 años de edad cuando fueron derivadas.

La violencia afecta a todos, es una problemática sistemática que no permite avanzar en materia de derecho y bienestar común. Todos los escenarios de desarrollo para NAYJ, deben instaurarse como espacios seguros, solidarios y libres de violencia.

El 61% de las situaciones de violencia experimentada por población de 15 años y más, durante su infancia, fue en la escuela (ENDIREH, 2021).

La población infantil y juvenil derivada de la Procuraduría de Protección a Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Querétaro, provienen de contextos de violencia física y sexual, drogadicción, alcoholismo, omisiones de cuidados, entre otros.

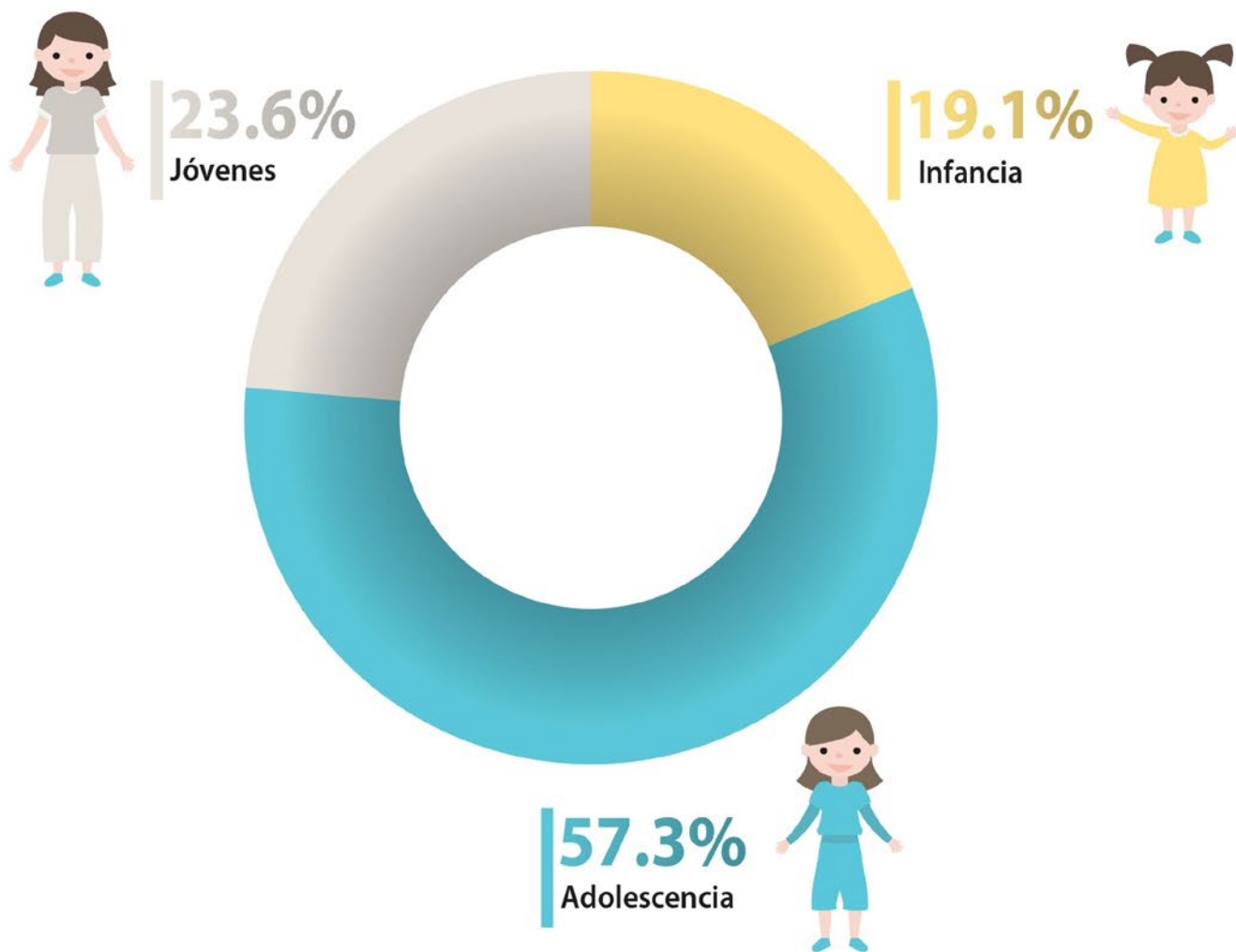
Lo anterior, en suma, genera un panorama con factores de riesgo para el desarrollo, así como secuelas a nivel salud (física y mental), social y educativo.

Población atendida durante el 2024

Nº	NOMBRE DE LA NAYJ	FECHA DE NACIMIENTO	EDAD	LUGAR DE NACIMIENTO
1	Sofía Guzmán Sánchez	22/06/2012	3	Querétaro
2	Yamirli Guadalupe Guzmán Sánchez	06/06/2013	8	Querétaro
3	Carolina Silva Aguilar	06/11/2012	12	Querétaro
4	Isabella Paulina Jiménez García	11/12/2012	12	Querétaro
5	Sara Pérez Pizar	26/4/2011	12	Cadereyta de Montes
6	Marta Alvarita Sánchez Anguila	21/7/2011	12	Cadereyta de Montes
7	Isabella Jiménez García	19/5/2010	14	Querétaro
8	Elizabeth Pérez Pizar	29/6/2009	14	Cadereyta de Montes
9	Marta Fernanda Escalante Chávez	14/9/2009	14	Querétaro
10	Valeria Trigo Pacheco	19/4/2009	15	Cadereyta de Montes
11	Michelle Escamilla Tosta	28/12/2008	16	Querétaro
12	Sara Aguilera Lozano Márquez	2/5/2007	17	Querétaro
13	Martín Trigo Pacheco	3/11/2006	18	Cadereyta de Montes
14	Martín María León Morales	23/3/2007	17	Jalpan de Serra
15	Lorena Madaleno Rojas Serrano	15/6/2006	18	Distrito Federal
16	Josue Citlali Ruano Serrano	22/6/2004	20	San Juan del Río
17	Marta Brenda Trigo Pacheco	14/9/2003	21	Cadereyta de Montes
18	Daniela Michelle Pérez Arreola	3/10/2001	23	Querétaro
19	Carolina Jacobelli Trinidad Martínez	25/01/2015	9	CDMX-Naucalpan de Juárez
20	Fernanda Martínez Cruz	20/10/2016	8	CDMX Naucalpan de Juárez
21	Graciela Vega Cruz	26/9/2007	17	Arroyo Seco, Querétaro
22	Juliana Medina Olvera	06/06/18	6	Querétaro
23	Valeria Sara Rivera Aranda	Se desconoce	13	Querétaro
24	Marta Guadalupe Campos Jacobelli	23/11/2011	13	San Juan del Río
25	Graciela Carolina Vega Tosta	16/11/2007	16	Michoacán
26	Miguel Fernando Landeros	06/11/2009	15	Querétaro
27	Miriam León Aguilar	26/03/2007	16	Querétaro

Distribución por edades de la población atendida

DISTRIBUCIÓN POR GRUPO DE EDAD Población atendida durante 2024

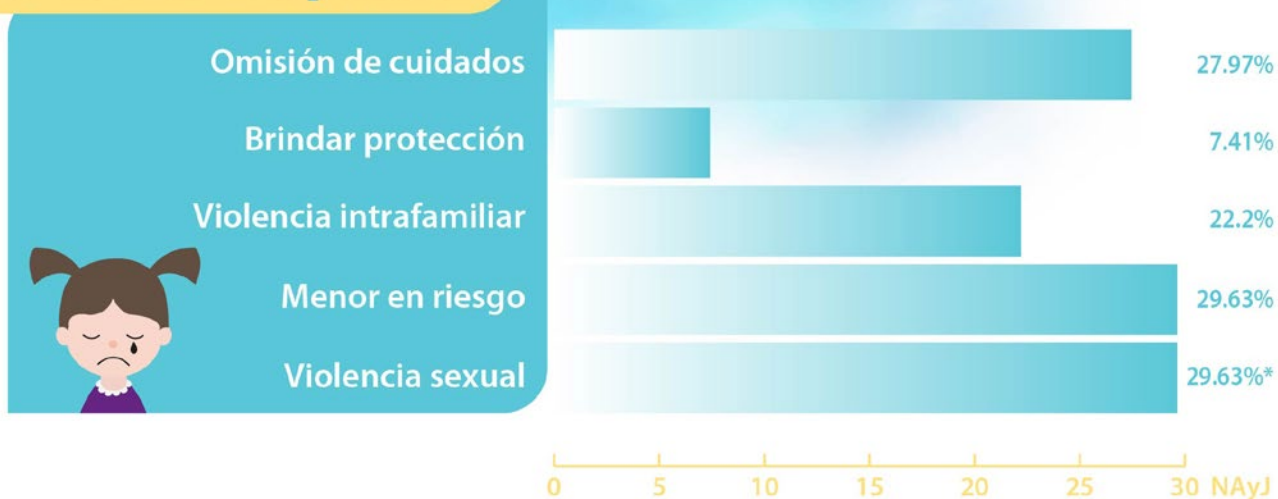


Muestra gráfica de las edades más predominantes en la Institución.

Durante el 2024 la población de adolescentes aumentó, esto tiene un impacto en el enfoque de abordaje de los casos, así como en capacitaciones que permitan plantear de manera asertiva las necesidades de cada grupo de edad.



Prevalencia de antecedentes de violencia en la población



La presente gráfica ejemplifica el perfil del 2023 a la fecha, intervención en relación a el registro de prevalencia de antecedentes de maltrato; se mencionan sólo aquellos registrados con mayor presencia en el seguimiento psicológico.

*La violencia sexual prevalecen en un 29.63% de la población, a su ingreso.

Distribución por lugar de procedencia

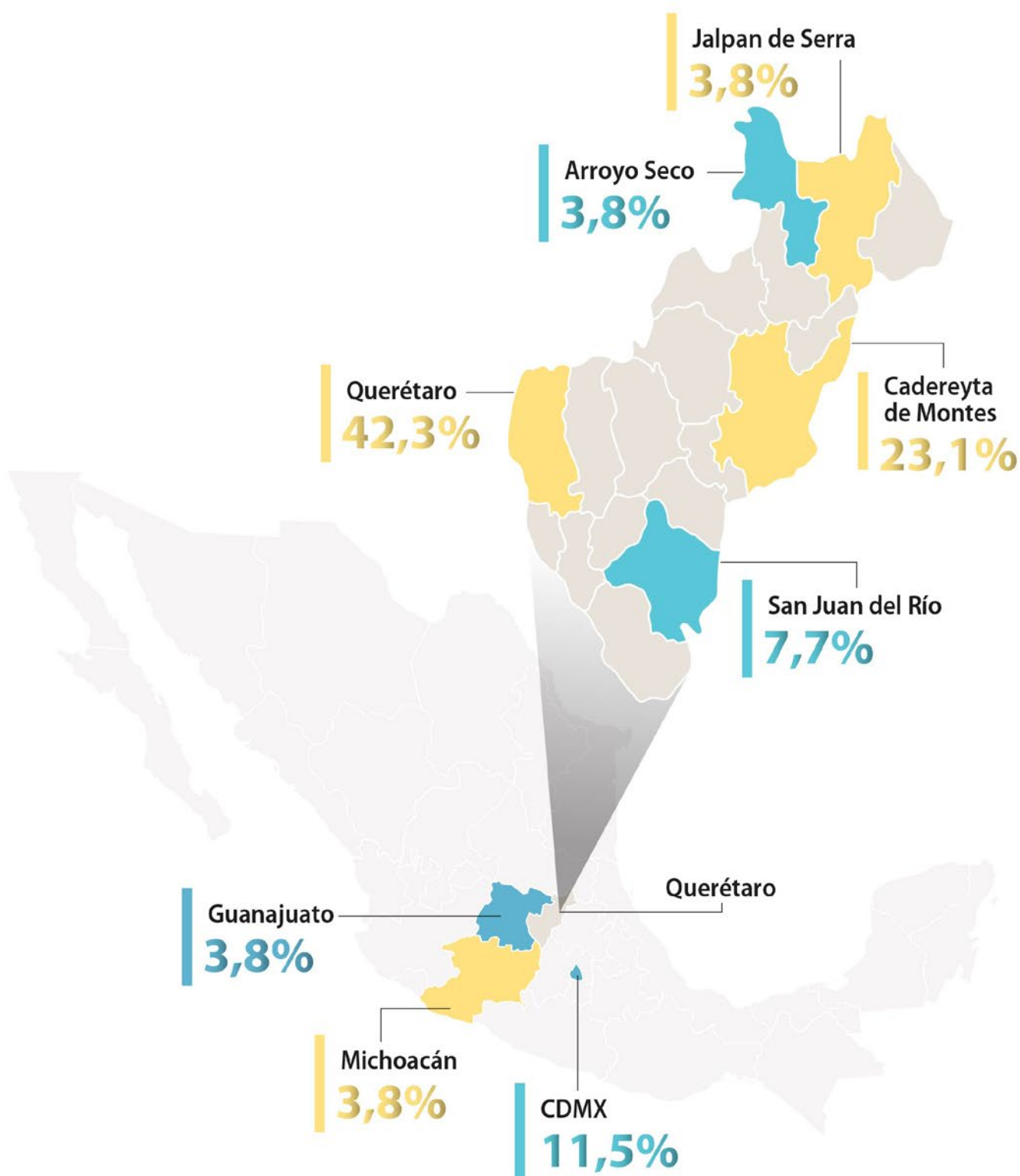


Gráfico de documentación de procedencia de la población, no hace referencia a donde fue aperturada la carpeta de averiguación. La presente gráfica es sólo con fines estadísticos internos.



OBJETIVOS

DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA

Objetivo General

Proporcionar atención psicológica especializada a niñas, adolescentes y jóvenes mujeres (N,AyJ) con antecedentes de maltrato severo, mediante estrategias terapéuticas y de evaluación que permitan abordar las secuelas emocionales y neuropsicológicas de cada N,AyJ; promoviendo su bienestar y la detección temprana de riesgos, para favorecer su rehabilitación y desarrollo integral durante su estancia en la institución.

Objetivos Específicos:

1. Brindar atención psicológica a la población albergada durante su proceso de ingreso, adaptación y estadía en la institución para detectar, estabilizar y/o derivar los casos, en función de las necesidades de cada niña, adolescente o joven, propiciando su bienestar emocional.

2. Establecer un plan de intervención individual acorde a las necesidades específicas que presenten las beneficiarias, mediante un abordaje multidisciplinario con profesionales del área de salud o afines, tales como: terapeutas de lenguaje, psicopedagogía, enfermería, psiquiatría, entre otros.

3. Desarrollar estrategias de prevención y detección de situaciones de riesgo tales como campañas, talleres, pláticas especializadas, entre otros; que aborden las problemáticas en el marco psicosocial y que contribuyan al sano desarrollo de la población.

4. Asesorar y capacitar a los cuidadores y colaboradores de la institución, brindando herramientas para la óptima atención a infancias, adolescencias y jóvenes institucionalizadas.

RESULTADOS

DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA 2024

El **100%** de la población contó con atención psicológica y acompañamiento continuo; en total se contabilizaron **1, 040 sesiones psicológicas**.

Se generaron **planes de intervención multidisciplinarios en el 100% de los casos**, en el marco de vinculación con el departamento de psicología, con especialistas como: paidopsiquiatría, psicopedagogía, neurología, autoridades con mecanismos de reintegración familiar, entre otros.

En el marco de estrategias de prevención contra la violencia se contó con **más de 20 sesiones anuales** entre ciclos de conferencias, pláticas y talleres.

100% de psicodiagnósticos y reportes psicológicos en casos de ingresos, egresos y seguimientos a NA yJ.

Se contó con **20 sesiones grupales** (por edades y perfil de la población) donde se abordaron temáticas como: bullying escolar, procesos de vinculación y dinámica entre pares, inclusión y diversidad, límites y normas, cyberbullying, higiene del sueño, prevención del acoso escolar, prevención del ABS, habilidades socioemocionales, derechos de la infancia y adolescencia, entre otros.





Sesiones psicológicas semanales que dan seguimiento al total de la población en un rango de 6 a 20 años.

De acuerdo al último informe de la UNICEF (2024), se estima que en el mundo hay más de 11 millones de niños que presentan alguna problemática de salud mental.

Por ello, el acceso a servicios de atención psicológica, funge como un derecho para la infancia y adolescencia, cobra especial relevancia en situaciones de vulnerabilidad.

La atención en salud mental se realiza, principalmente, por una especialista en psicología clínica, enfocada en el abordaje de las secuelas de maltrato severo: omisión de cuidados, violencia física, abuso sexual y/o violación sexual. Además de un equipo en el marco de neuropsicología, psiquiatría y psicopedagogía con quienes se revisan periódicamente los casos, dando el seguimiento pertinente.

Este espacio es el encargado de abordar el desarrollo psicosocial de las infancias y la adolescencia, detectando problemáticas, tales como: conductas de riesgo, dificultades escolares, dificultades vinculares, entre otras.

Brinda seguimiento y orientación, no sólo en un marco de detección de trastornos específicos o problemáticas conductuales, sino en el acompañamiento al proceso de desarrollo pleno de las NAYJ.

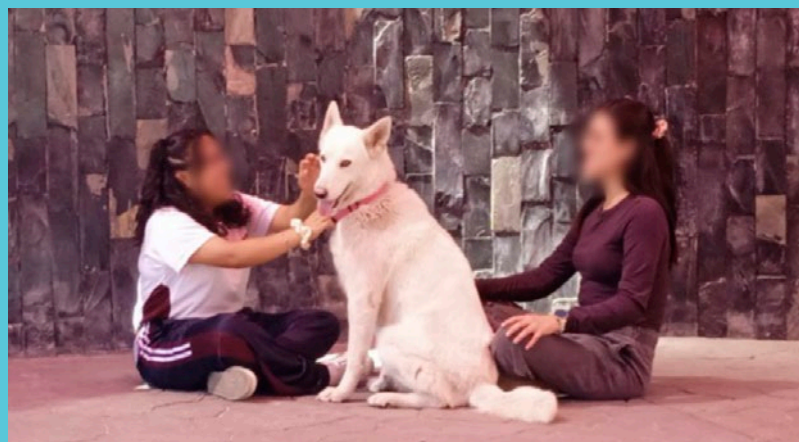
El encuadre terapéutico brinda un espacio seguro y de escucha activa, donde NAYJ comparten sus inquietudes e intereses, creando una alianza terapéutica relevante en pro de su rehabilitación a las secuelas del maltrato.



Sesión terapéutica impartida a niña de 6 años en proceso de evaluación.

*Niñas y practicante de
psicología en sesión grupal
(población de 6 a 9 años).*





*Durante el 2024, se brindaron diversos talleres para niñas, adolescentes y jóvenes en el marco de **prevención de la violencia** y temáticas en torno a la **educación emocional**.*



VINCULACIONES

INSTITUCIONALES CON ENFOQUE DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Durante este año, tuvimos el apoyo de diferentes instituciones públicas y privadas, que brindaron pláticas y talleres, cuyas temáticas principales fueron: Salud y Bienestar, Prevención de Violencia y Educación Emocional, entre otros.

Estos espacios, además de fortalecer alianzas en pro de la educación, buscan sumar procesos de identificación de problemáticas, detección, resignificación, desarrollo de habilidades y competencias, tanto en beneficiarios como colaboradores.



En total durante el año se contó con:

- Más de 20 pláticas dirigidas a niñas, adolescentes y jóvenes beneficiarias.**
- Más de 10 sesiones de capacitación, traducidas en 120 horas de actualización para el personal.**
- 4 nuevas vinculaciones para el fortalecimiento institucional en materia de capacitación y difusión de la prevención de violencia.**

Instituciones con vinculación:

1. Universidad Autónoma de Querétaro, Facultad de Criminología.
2. Instituto Queretano de la Mujer.
3. Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI) 175.
4. Instituto de Estudios Superiores ISIMA.
5. Universidad Cuauhtémoc.

Taller de educación emocional
para adolescentes y jóvenes.





Capacitación a personal y jóvenes beneficiarias en temas de "Salud y Bienestar: Atención física y Mental": Brindada por una Licenciada en Enfermería en vinculación con el CECATI 175.





Imagen que muestra la realización del taller en vinculación con el Instituto Queretano de la Mujer, por grupos de edades similares.

OBJETIVOS

DEL ÁREA EDUCATIVA

Objetivo General

Fortalecer la rehabilitación integral de niñas, adolescentes y jóvenes de 0 a 24 años, sobrevivientes de violencia, garantizando su derecho a la educación, mediante su escolarización y los servicios de atención especializada en el marco psicopedagógico y pedagógico interno.

*Aunado a esto, establecer un seguimiento educativo en los 8 planteles de vinculación externa (con diferentes programas, modalidades y niveles de escolarización); se atienden las necesidades específicas de las NAYJ en **materia de problemáticas para el aprendizaje y la participación**, buscando resarcir el rezago académico y prevenir la deserción escolar de la población albergada.*

Objetivos Específicos:

1. Establecer un diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje de la población beneficiaria (en un rango de 0 a 24 años de edad) y brindar atención psicopedagógica individualizada a las niñas, adolescentes y jóvenes albergadas por medio de una especialista en Psicología Educativa.
2. Diseñar las estrategias de seguimiento (externo e interno) en el marco educativo.
3. Gestionar la canalización a espacios escolarizados (10), de acuerdo a las necesidades detectadas de cada una de las NAYJ.
4. Gestionar talleres y cursos dentro del marco de Artes y Oficios y/o Capacitación.
5. Brindar acompañamiento pedagógico vespertino interno a las niñas, adolescentes y jóvenes albergadas, mediante la atención de pedagogas con experiencia previa en escuelas públicas y atención multigrado.
6. Coordinar, capacitar y asesorar a asistentes pedagógicas que acompañan a las niñas, adolescentes y jóvenes en las sesiones de atención educativa vespertina dentro del instituto.
7. Diseñar estrategias y recursos para la escolarización, pretendiendo reducir el índice de reprobación general.

Dentro de estos objetivos destacamos los siguientes:

1. Establecer un diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje de la población beneficiaria (en un rango de 0 a 24 años de edad) y brindar atención psicopedagógica individualizada a las niñas, adolescentes y jóvenes albergadas.



Aplicación de pruebas neuropsicológicas para detección y seguimiento de los diagnósticos.

*Niña de 6 años en actividades
preescolares, trabajando la
representación de sus emociones.*





Niña realizando juegos educativos enfocados a rastreo (seguimiento a marco oftalmológico).

Dinámicas multigrado de cierre de ciclo, donde se generan actividades enfocadas al proceso de motivación y abordaje de experiencias.



2. Diseñar las estrategias de seguimiento (externo e interno) en el marco educativo.



Para garantizar el seguimiento educativo de cada NAYJ, es necesario diseñar estrategias de comunicación y logísticas para dar respuesta a las necesidades cotidianas de la escolarización, pero también a los requerimientos específicos en función de las necesidades en los aprendizajes, detectados en las valoraciones previas. Lo anterior implica:

- Vinculación con centros educativos y la búsqueda de convenios de apoyo para la escolarización.
- Revisión de planes de estudio y búsqueda de recursos educativos complementarios (guías, tutores, grupos de estudio y sesiones complementarias, etc.)
- Comunicación con Directivos, Tutores, Área de Trabajo Social, Docentes Titulares, USAER y equipo de atención educativa interna, para dar seguimiento en el marco educativo cotidiano, programas especializados y atención a los protocolos de seguridad requeridos, así como actividades escolares generales (tareas, acuerdos grupales, proyectos, eventos culturales, etc).
- Comunicación con docentes para dar continuidad a apoyos en casos con rezago significativo y adaptación a contenidos.
- Seguimiento psicopedagógico semanal a casos con problemáticas en los aprendizajes, así como los que presentan dificultades para la integración escolar.
- Coordinación de agendas escolares internas con el equipo de área educativa (seguimiento a tareas, sesiones psicopedagógicas, cursos y talleres), así como el marco de escolarización externo para cumplimiento de tareas y trabajos en clase.
- Protocolo de comunicación interna y atención a casos que presentan reportes escolares, con enfoque de prevención.



En esta ocasión se contó con graduaciones. A la izquierda, niñas de primaria en su último día de clases.

Needed acompañó a las niñas en sus diversos logros.

Niña de 6to. de primaria en prueba de atletismo por zona escolar (estatales), ganando el 3er. lugar en relevos.





3. Gestionar la canalización a espacios escolarizados y programas de capacitación (10), de acuerdo a las necesidades detectadas de cada una de las NAYJ.

Durante su estancia en el Instituto Needed, se brinda un seguimiento a las necesidades de las beneficiarias a nivel cognitivo y de aprendizaje, buscando adaptar los programas escolares a los requerimientos de cada caso y establecer un sistema de apoyo; por otro lado al tratarse de población vulnerable, se brinda un seguimiento puntual a las dinámicas escolares externas.



4. Brindar acompañamiento pedagógico vespertino interno a las niñas, a adolescentes y jóvenes albergadas, mediante la atención de tres pedagogas con experiencia previa en escuelas públicas y atención multigrado.

Las niñas, adolescentes y jóvenes cuentan con atención pedagógica especializada que permite sostener la escolarización en función de los requerimientos de la población y de los planteles externos.

Las actividades de apoyo que se brindan, comprenden desde el acompañamiento en la realización de tareas, proyectos escolares, etc., hasta actividades vinculadas con el seguimiento académico cotidiano.

Esta atención, también permite implementar las estrategias diseñadas para resolver los problemas de aprendizaje y participación previamente detectados, con recursos como la regularización, espacios de intervención individualizados, adecuación de programas académicos, etc.



Niñas de nivel primaria, en el que actualmente contamos con mayor número de escolarización.

*Las niñas, adolescentes
y jóvenes cuentan con
**atención pedagógica
especializada.***



El mundo en la Edad Moderna

A mediados del siglo xv, dos hechos capitales, la toma de Constantinopla por los turcos en 1453, que coincidió con el final de la guerra de los Cien Años en Europa, y el descubrimiento de América en 1492, que convirtió a España en una potencia, señalaron el inicio de la historia del mundo en la Edad Moderna.



■ LAS GRANDES POTENCIAS EUROPEAS: ESPAÑA, FRANCIA E INGLATERRA

La Edad Moderna surgió del largo proceso de la Reconquista, iniciado en el siglo xiii con la toma de la península ibérica por los reyes católicos, y culminado en la unión de Castilla y Aragón en 1492. Con estos hechos, España se convirtió en una gran potencia mundial. Su poder se basaba en la posesión de territorios en Europa, África y América, y en el dominio de las rutas comerciales que conectaban estos territorios.

Como gran potencia europea, España mostró pronto su vocación imperial, extendiendo su dominio a lo largo de las costas de África y América. En 1492, el descubrimiento de América por Cristóbal Colón marcó el inicio de la expansión española en el continente americano. España se convirtió en la primera potencia mundial, gracias a su dominio de las rutas comerciales y a su poderío naval.

■ UNA EUROPA CONFLICTIVA

Consolidada la gran potencia española, Europa se convirtió en un continente conflictivo. Francia y Inglaterra se disputaban el dominio de Europa, y el descubrimiento de América había creado nuevas rutas comerciales que atraían a otras potencias.



Colón (1451-1506) descubrió América en 1492, lo que marcó el inicio de la historia del mundo en la Edad Moderna.



■ EL IMPERIO DE LOS OTOMANOS

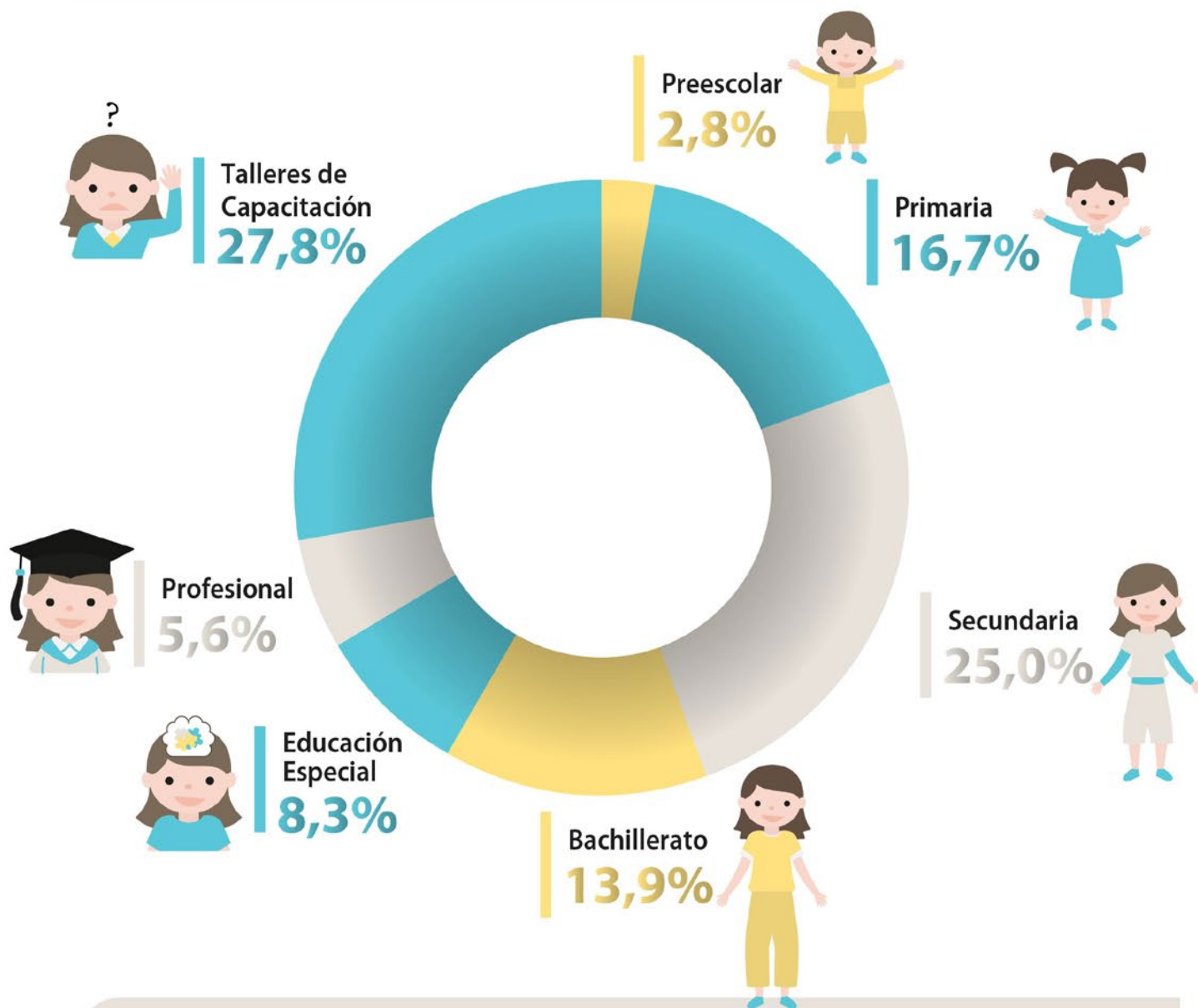
Los otomanos se convirtieron en una gran potencia mundial, extendiendo su dominio desde el Medio Oriente hasta Europa. Su poder se basaba en su ejército y en su control de las rutas comerciales que conectaban Europa y Asia.

■ HISTORIA UNIVERSAL



que afronta la guerra de los dos reinos (1453-1492) en Europa, y la toma de América en 1492, que convirtió a España en una potencia mundial.

Escolarización de Beneficiarias



Gráfica de distribución por niveles de escolarización de la población. En algunos casos, se toma en cuenta la transición escolar del ciclo 2023 al 2024, así como otros casos cuentan con talleres de capacitación (en Cecati 175) a la par de sus procesos académicos.

Lo anterior, como parte del fortalecimiento en preparación técnica además de la académica, brindando mayores herramientas y capacitación para la vida.

Instituciones educativas vinculadas:

1. Jardín de Niños Fray Pedro de Gante.
2. Escuela Primaria Mtro. Andrés Balvanera Martínez.
3. Secundaria Daniel Ortiz Esquivel N° 5.
4. Bachillerato Técnico, Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios N° 16.

5. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos INEA.
6. Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial N°175.
7. Universidad Autónoma de Querétaro.
8. Escuela Normal Superior de Querétaro.

RESULTADOS

DEL ÁREA EDUCATIVA 2024

100% de escolarización en todos los niveles.

100% de adecuación a modalidades en función de las necesidades educativas de la población.

100% de renovación en los convenios escolares donde se cuenta con porcentajes de becas.

100% en sesiones de seguimiento escolar en todos los casos.

8 Vinculaciones instituciones educativas nivel básico, medio, superior, capacitación y talleres complementarios.

EDUCACIÓN

BÁSICA

Actualmente, se cuenta con una población de **6 niñas** en este espacio educativo multigrado desde 1ero hasta 6to de primaria.

Las actividades realizadas son producto de la necesidad de acompañamiento en edades que van de 6 a 13 años de edad, tanto para la elaboración de tareas como en la atención a los rezagos académicos que presenta la población.

Por otro lado, se brindan espacios enfocados al desarrollo de habilidades sociales, buscando una integración de los grupos e impactar en los procesos de interacción con pares en contextos diversos.

Se da un seguimiento a la dinámica escolar día con día, cumpliendo con los requerimientos de la escolarización externa en cada grado y grupo (actualmente contamos con 6 grupos), mismos que cuentan con una estructura, horario y necesidades diferentes en función de profesores y el nivel de contenidos a trabajar.

Dinámica de tareas en primaria y secundaria, donde se insertan pedagogas y normalistas como apoyo para atención focalizada.





Maestra en acompañamiento educativo realizando actividades enfocadas al desarrollo de la creatividad.

Principales actividades:

Acompañamiento en elaboración de tareas.

Revisión de necesidades escolares para su posterior abordaje.

Apoyos al procesos de aprendizaje (lecto-escritura, comprensión lectora, pensamiento matemático, etc.)

Pensamiento matemático.

Seguimiento de rutinas y procesos de regulación en grupos.

Regularización y abordaje de contenidos multigrado.

Proyectos en áreas de Ciencias, Geografía e Historia.

Actividades recreativas.

Trabajos colaborativos y resolución de conflictos.

Elaboración de Reportes Pedagógicos.

Adecuaciones y búsqueda de recursos educativos, adaptados a caso por caso y espacios diversificados de atención educativa. En el marco de apoyo a tareas se pretende generar grupos reducidos para brindar una intervención más personalizada.

Además, es un área que interviene, directamente, con la población de manera cotidiana y que se involucra con un entorno, jugando un papel relevante en el ámbito de identificación de problemáticas, intereses y necesidades.

*En este espacio, se brindan un total de **25 horas semanales de atención a procesos educativos**, contando con un total de **1, 200 horas de atención educativa a lo largo del ciclo escolar.***

Adaptación de la dinámica interna para atender necesidades académicas en casa.

Niña de preescolar tomando clases en línea por disposición del colegio.





Actividad grupal respecto al abordaje de valores, mediante recursos audiovisuales y con apoyo de los prestadores y practicantes, que se insertan en los programas educativos.



Niña de 7 años en actividad enfocada a la atención, mediante el uso de rompecabezas, atención individual.



Seguimiento por parte de profesora a planes de practicantes normalistas y pedagogas, que otorgan apoyo a los programas de seguimiento educativo interno.



Elaboración de tareas multigrado con población secundaria, algunas compañeras más grandes apoyan en actividades específicas a las más pequeñas.





Como parte de las actividades recreativas, se lleva a las beneficiarias al parque donde juegan y se divierten en grupo.

NIVEL

MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR

Uno de los espacios con mayor riesgo de reprobación es el nivel bachillerato y niveles superiores (técnico profesional y licenciatura), debido a los rezagos permanentes en los aprendizajes, es por ello que en este espacio se busca contar con apoyos complementarios para la continuidad escolar:

Asesorías en materias que requieren nivelación (física, química y matemáticas), monitoreo de requerimientos escolares y espacios, tanto para seguimiento de actividades intramuros como para cursos complementarios y programas enfocados al **proyecto de vida y carrera como son Artes y Oficios, nivel técnico y nivel licenciatura.**

Actividades de intervención:

- Seguimiento escolar a las diferentes dinámicas (CETIS, CECATI y Universidad).
- Apoyos académicos para prevenir la deserción escolar: asesorías, sesiones de tutoría, etc.
- Valoraciones en el marco de orientación vocacional.
- Educación emocional y espacios de diálogo grupal.
- Programas complementarios: Taller Trasciende (DIF), Cursos Diversificados.

En este espacio, se brindan un total de 25 horas semanales de atención a procesos educativos, sumando finalmente 1, 200 horas de atención educativa a lo largo del ciclo escolar.

SERVICIO

SOCIAL

Durante el 2024, se contó con la presencia de 61 prestadores de servicio social y voluntariado de instituciones como:

Instituciones vinculadas con Needed (Apoyo a programas educativos internos):

1. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey Campus Querétaro.

2. Universidad Autónoma de Querétaro.

3. Escuela Normal Superior de Querétaro.

4. Universidad Tecnológica de México Campus Querétaro.

5. CECATI 175.

6. Universidad Cuauhtémoc.

7. Sociedad Científica Juvenil de Querétaro, con estudiantes pertenecientes a: UAQ, UNAM y Voluntarios libres.

8. ATENAS (espacio en radio sobre adolescencias).

9. CECATI 175.

10. Universidad Mondragón México.

Estudiante de la facultad de Filosofía de la Universidad Autónoma de Querétaro, impartiendo pláticas y propiciando diálogo con niñas de 7 a 14 años respecto a la diversidad e inclusión.





Estudiantes del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Querétaro, compartieron una jornada de activación física. Equipo de PADEL con niñas, adolescentes y jóvenes.



Actividades enfocadas a manualidades y proyección de metas al inicio del 2024.



Foto grupal del cierre del curso de inglés.

Este año, se efectuaron actividades transversales donde los prestadores de servicio social y voluntarios, fueron piezas claves en su ejecución:

Actividades realizadas dentro del programa de servicio social durante el 2024:

1. Educación ambiental.

2. Jornada de ciencia para niñas.

3. Jornada de derechos de las infancias.

4. Programa de asesorías en matemáticas, física, química e inglés.

5. Capacitación en informática y Turismo.

6. Curso de idioma inglés.

7. Capacitación en repostería.

8. Programas de servicio social enfocados a la activación física.

9. Programa de Biblioteca Ambulante.

10. Espacios de Yoga para niñas y adolescentes.

11. Clases de Pilates.

12. Intervención artística y plástica en el piano de la institución.

13. Ensamble musical.

Regularizaciones y asesorías grupales.





ACTIVIDADES

TRANSVERSALES

El Instituto Needed se encuentra comprometido con crear experiencias significativas para la población, donde NAYJ se diviertan, jueguen, descubran y se expresen libremente.

Por ello **el día de las infancias, la celebración de cumpleaños y las actividades vacacionales** entre muchas otras que se realizan a lo largo del año, tienen un papel relevante en su rehabilitación, rescatando los momentos genuinos de la infancia.

*Reunión de sensibilización y abordaje de **problemáticas en relación al 8M**, durante la jornada anual, se hace especialmente énfasis en los derechos de niñas, adolescentes y jóvenes mujeres. Así como reflexiones en el marco preventivo.*



Los **eventos conmemorativos** comprenden fechas representativas para la lucha contra la violencia, en estas se diseñan jornadas de intervención con diferentes temáticas, que buscan **concientizar a la población** y seguir sumando al marco de prevención contra el maltrato infantil; empoderando a la población con herramientas e información concreta que les permita **visibilizar situaciones de riesgo** y tener presente las problemáticas que afectan directamente los derechos de niñas, adolescentes y jóvenes mujeres.



Actividad conmemorativa del Día de la Mujer donde se realizaron talleres de concientización respecto a la violencia, los derechos de infancias, adolescencias y jóvenes mujeres.



En virtud de fomentar los procesos de creatividad, se elaboraron máscaras con la temática del 8M.



Las niñas y la profesora voluntaria de pintura, realizaron un cartel conmemorativo.



Día de las infancias: se realizó una feria de ciencias con la colaboración de la sociedad científica juvenil y voluntarios estudiantes de la UAQ, UNAM, CEBETIS, con el 100% de participación de la población.









Tradición de Día de Muertos 1 y 2 de noviembre:
tradicional actividad cultural de día de muertos
donde participó toda la población y colaboradores, así
como prestadores de servicio social de la Universidad
Mondragón México y UNITEC.



Se
también
nuestro gratul
para todos y cada uno
de nuestros donadores que
nos con sus y años nos han
brindado la generosa posibilidad de
continuar adelante con la gran misión de
devolverle a la vida y a la justicia, a través
de un día los representantes de



Clases de Yoga: actividad importante para los procesos de relajación, meditación, y armonía.





*Niñas en clase de Yoga,
grupo de 6 a 12 años.*





Clases de Pilates: las beneficiarias acudieron a sesiones de **Pilates Mat y Reformer**, en el studio Suit Pilates de Querétaro, según las edades y necesidades corporales, durante todo el 2024, la población se dividió en dos grupos, siendo esta actividad primordial para los procesos de rehabilitación fisioterapéutica, así como con impacto en su salud mental.

Talleres de Circo Social



Cine y recreación: salidas culturales y recreativas.



Festejos navideños y de Reyes Magos





Needed



FIRMA

DE CONVENIOS



Firma de convenio con CECATI 175 en pro de proyectos educativos, así como campañas de prevención de la violencia.

Plática de concientización a estudiantes del CECATI 175 brindada por personal de Needed.





Firma de convenio con Universidad Humanitas en pro de proyectos educativos, así como campañas de recaudación y financiamiento.

PROYECTO

DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

El plan de acción de la agenda internacional 2030, integra los 17 ODS que tienen como finalidad equilibrar el desarrollo social, económico y ambiental, buscando el bien común, *No dejar a nadie atrás*, se establece uno de los principios fundamentales que hace alusión a la igualdad y la disminución de la brecha para el desarrollo sostenible (ONU, 2023). La indivisibilidad de los ODS, garantiza la puesta en marcha de estrategias simultáneas, progresivas e integrales.

La estrategia global *Educación para el Desarrollo Sostenible*, es sin duda un marco de acción en el Instituto NEEDED, el cual se moviliza desde espacios de difusión del conocimiento, manejo de información sobre problemáticas sociales, económicas y ambientales, así como la movilización de proyectos que desarrollen habilidades y competencias en la población, buscando la participación activa de las NAYJ en una cultura sustentable.

Un ejemplo de estos esfuerzos institucionales son: Jornadas sobre la Igualdad de Género, Jornadas de Derechos de las Infancias y Adolescencias, Prevención de la Violencia, Jornadas de Salud y Bienestar, Proyectos Ambientales, entre otros.

Durante el 2024 se realizó el Proyecto Ambiental en el que participó toda la población, tanto en el proceso de sensibilización y planeación, como en el de ejecución, en vinculación con el Instituto Tecnológico de Monterrey (Campus Querétaro) y Voluntarios Biólogos.

La sostenibilidad se entiende por satisfacer las necesidades del presente, sin comprometer las necesidades de generaciones futuras (ONU, 2023).

*En el 2024, **se perfiló la meta** de concientizar al 100% de la población, aportando y fomentando contenidos que permitan la puesta en marcha de aprendizajes para la identificación de las principales problemáticas medioambientales, su reflexión y el desarrollo de prácticas cotidianas que posibiliten una cultura responsable con el entorno vital.*

Cronograma de Actividades

PROGRAMACIÓN DE TALLERES

ACTIVIDADES	DÍA	HORARIO	GRUPO	MODALIDAD	HORAS
Taller de Huertos	Lunes, miércoles y viernes	10 a.m. a 1 p.m.	Toda la población	Presencial	150
Ciclo de Pláticas	Viernes	4 p.m. a 5:30 p.m.	Jóvenes	Presencial	20

1. Pláticas de sensibilización (Biología) y proceso de implicación:

1. Duración: 10 sesiones

- Población: Adolescentes y Jóvenes.
- Modalidad: Presencial.
- Ponente: Abril López (Bióloga).

2. Temas revisados:

- Recursos naturales y principales contaminantes (2 sesiones).
- El papel de la Biología en el cuidado del medio-ambiente.
- Proyecto de impacto ambiental (3 sesiones).



En cada sesión se trabajó un tema de relevancia para el abordaje de la biología, haciendo énfasis en el cuidado de recursos y agentes contaminantes.



Equipo multigrado exponiendo los resultados de su investigación.

Plática y participación en equipo.



Ejemplo

PROGRAMACIÓN DE PROYECTO

ACTIVIDAD	EQUIPO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES
Huerto en tierra (Joaquín)	1	Usar los bloques de concreto para crear una huerta elevada debajo de las gradas, armar el huerto, preparar el suelo y plantar un estilo de semilla.  	■ Tierra fértil 2 costales. ■ Palas pequeñas. ■ Huacales. ■ Bolsas de basura o malla fina (como las imágenes). ■ Semillas de lechuga, rábano y hierbas como perejil, cilantro, romero, menta, etc.
Huerto colgante (Mariana)	2	Reutilizar materiales como latas, botes y botellas de plástico para fabricar macetas colgantes. Cada integrante del equipo realizará y decorará con pintura su propia maceta. Dentro de estas plantaremos plantas de forma recreativa como lo son frijoles, cactus y flores. Estas macetas se colgarán en la vida de metal sobre el huerto con ayuda de cuerda. El propósito de esta actividad es interesar a las niñas de una forma creativa en el huerto y en el reciclaje de basura.  	■ Pintura. ■ 9 recipientes (latas, botellas, etc.) ■ Cuerda / cordón. ■ Tierra. ■ Opciones de plantas.

Propósito: aprender el trabajo que se realiza en el cultivo de diferentes plantas con base empírica y científica a través de una experiencia práctica.



PROYECTO DE Cultiva tu espacio

Hortalizas aromáticas



Cilantro

*Regar una o dos veces por semana en periodo vegetativo.
*Cada arbolito deberá estar situado de 2 a 4 cm.
*Requiere un clima templado.



Perejil

*Regar la planta con frecuencia y con poca cantidad de agua.
*En flores hay que retirarlos en cuanto aparezcan para que la planta siga creciendo.
*Siembra dependiendo de 5 a 8 cm entre plantas.



Tomillo

*Necesita poca agua a excepción de los días de crecimiento.
*Crecimiento completo al sol.
*Sembora la maceta de semillas en la superficie del suelo y cubámosla levemente con tierra.



Epazote

*Suelo drenado.
*Regar una vez por semana a excepción de periodo de crecimiento.
*Humedad de siembra 1-2 mm.
*Distancia entre planta 14 cm.



Hierbabuena

*Regar cada 2 a 4 días sin ancharse.
*Mantenimiento lejos del frío y de la oscuridad.
*Se puede realizar en líneas que estén separadas entre sí de 15 a 20 cm, dejando de 5 a 8 cm entre plantas.



Romero

*Luz natural directa.
*No requiere mucha humedad.
*Se adapta a la temperatura.



Menta

*Regar regular y abundante sobre todo en épocas de crecimiento, evitando encharcar la tierra.
*Regar sin mucha exposición solar.
*Plantar a una distancia de 20 a 30 cm.



Albahaca

*Mantenimiento siempre húmeda.
*Fuera de la mañana y al resto del día, luz al sol.
*Regar una vez por semana en caso de mucho calor 2 o 3 veces.



Resultado esperado



Proyecto de investigación por parte de la población de Needed, y cada equipo presentó su propuesta de huerto.

Material requerido

2 bolsitas de semilla de cada planta



Macetas / recipientes reciclables
3 macetas rectangulares, 2 botellas grandes para macetas verticales.



2 Regaderas/cubetas



2 costales de tierra fértil



1 saco de grava o piedras pequeñas



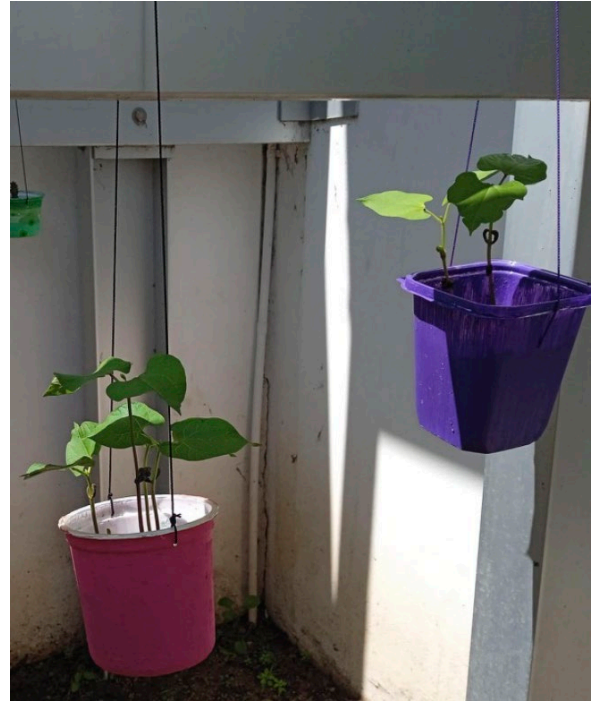
2. Educación Ambiental, Dinámica General del Huerto:

1. Duración: 20 sesiones durante el semestre julio- noviembre, 2024

- Número de participantes: 4.
- Población: General.
- Horas de intervención: 150 horas.
- Modalidad: Presencial.

2. Temas revisados:

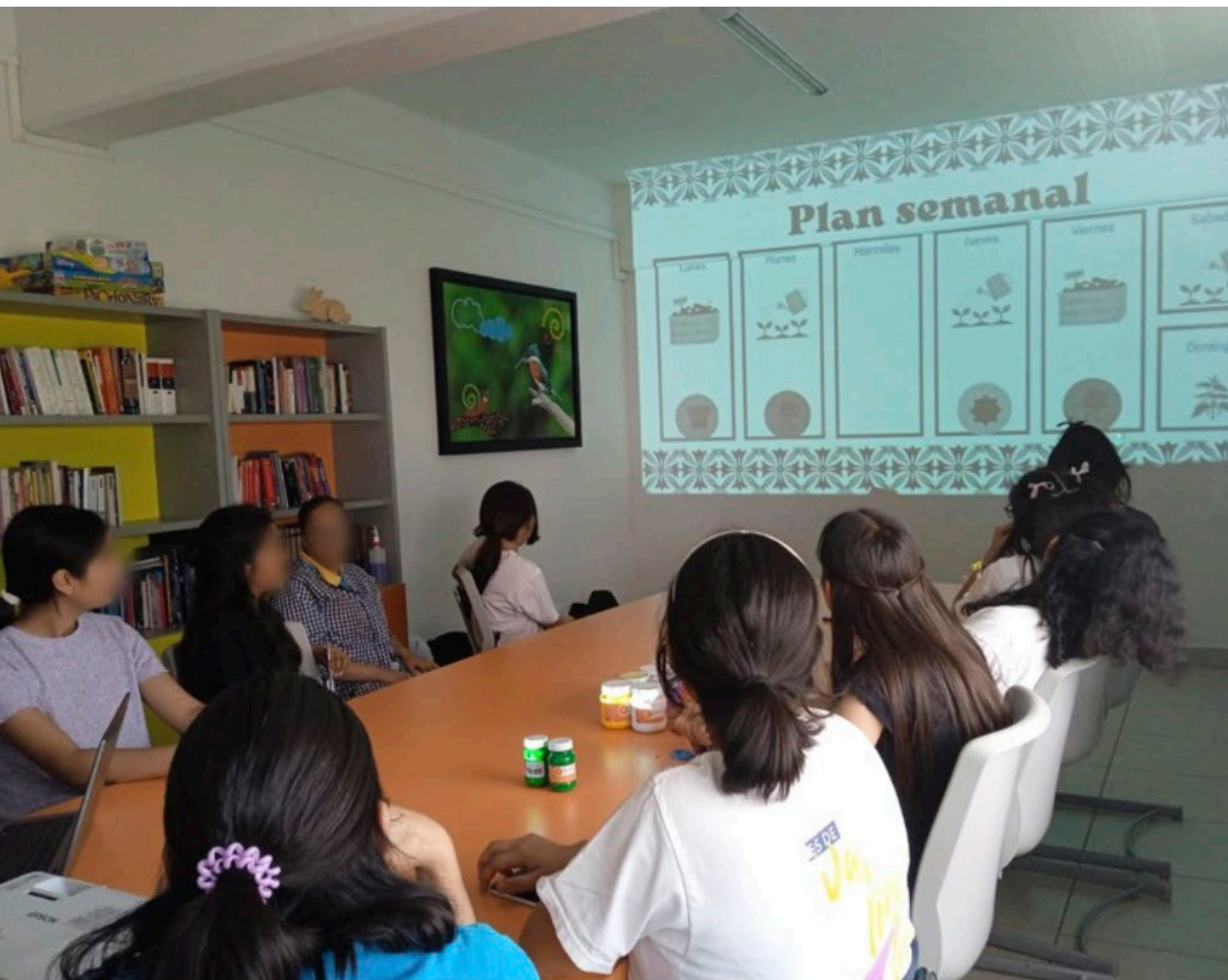
- Educación ambiental.
- Reciclaje.
- Impacto ambiental del consumo cotidiano.
- Elaboración de Huertos Comunitarios.
- Elaboración de infografías para cuidado de alimentos en huertos.
- Elaboración de composta y cuidado de la tierra.



Planta de frijol.

*Reciclando macetas y decorándolas
para la plantación de frijol.*





Encuentro semanal para organización de cuidados del huerto y adecuación del área por equipos.





*Organización de
equipos para realizar la
preparación del huerto.*





Preparación de tierra y trasplante de plantas.



Primeros brotes de espinacas.





Fresa.



Papaya.



Frijol.



Cilantro.



Chile.





Crecimiento inicial de fresa, espinaca, epazote, cilantro, chile serrano, rábano y frijol.



Chile y perejil listos para integrarse como ingredientes, en la preparación de alimentos en Needed.

*Espacio lúdico recreativo de cierre
de actividades con prestadores de
servicio social, realizando diseños
para las macetas.*



3. Educación Ambiental, Taller de Huerto en Amealco:

Las imágenes que a continuación se muestran, corresponden a la implementación de un Taller de Huerto en Amealco, Querétaro, en donde se le brindó a la población contenidos técnicos, de cuidado, de producción de semilleros, con la finalidad de dar el seguimiento a los siguientes contenidos:

1. Elaboración de Huertos Comunitarios.

2. Acciones y ejecución de cuidado de alimentos de productos alimentarios derivados del huerto.

Lo anterior con la participación de colaboradores especialistas en huertos.



Los productos de dicho huerto, actualmente, se distribuyen en la Ciudad de Querétaro, principalmente en el centro de la ciudad.

Explicación por el agrónomo y propietario del huerto, a uno de los grupos de adolescentes y jóvenes.





Jóvenes viendo el seguimiento de los “brotes de col Kale” (ricos en ácidos grasos Omega 3, esenciales para una buena salud cardiovascular), en el huerto.



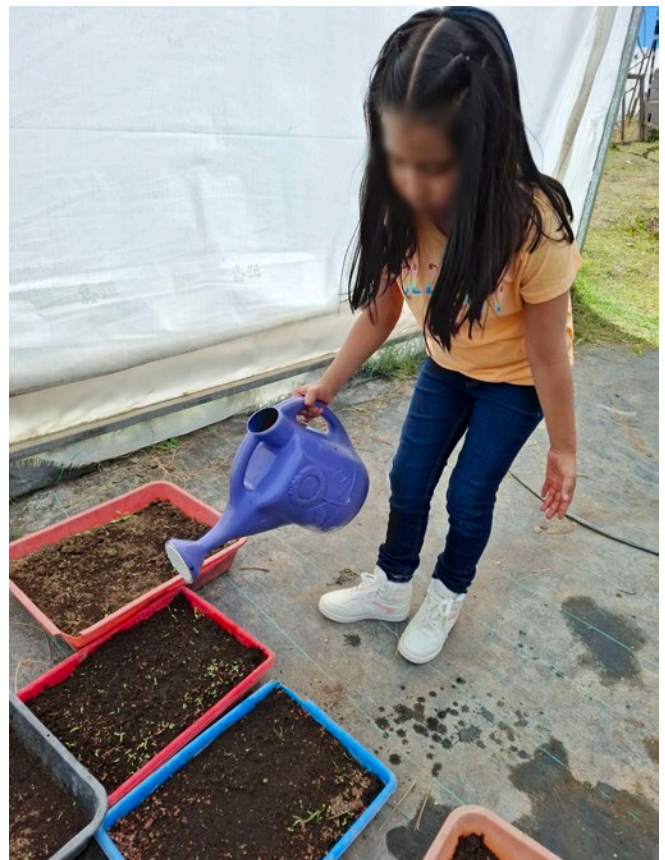
*Niñas escuchando el tratamiento y cuidado de la nopalera.
Nopal que se vende a la comunidad de Amealco, Querétaro.*

Aquí se les explica a las niñas y jóvenes de NEEDED, que la "grana cochinilla", encontrada en la nopalera, es un insecto que al morir suelta una sustancia roja que se usaba, tanto en la época prehispánica como en la Nueva España y el virreinato, para teñir textiles y también se comercializaba a nivel internacional, utilizándolo incluso pintores como Velázquez, Rembrandt, entre otros, en sus paletas de color.





Dentro del proceso de transmisión de conocimiento para la construcción del huerto, se realizó un taller en donde pudieron realizar almácigos (o semilleros), experimentando su elaboración, aprendiendo del cuidado de los mismos y de la circularidad en la producción de los alimentos.



Niña "F" dando seguimiento al riego del semillero que realizó en el taller. Semillas de zanahoria, brócoli y chile poblano.







Niñas en proceso de elaboración de semilleros (alcachofa, brócoli, chile y acelga) y macetas con semillas, para su posterior riego y cuidado.





Needed



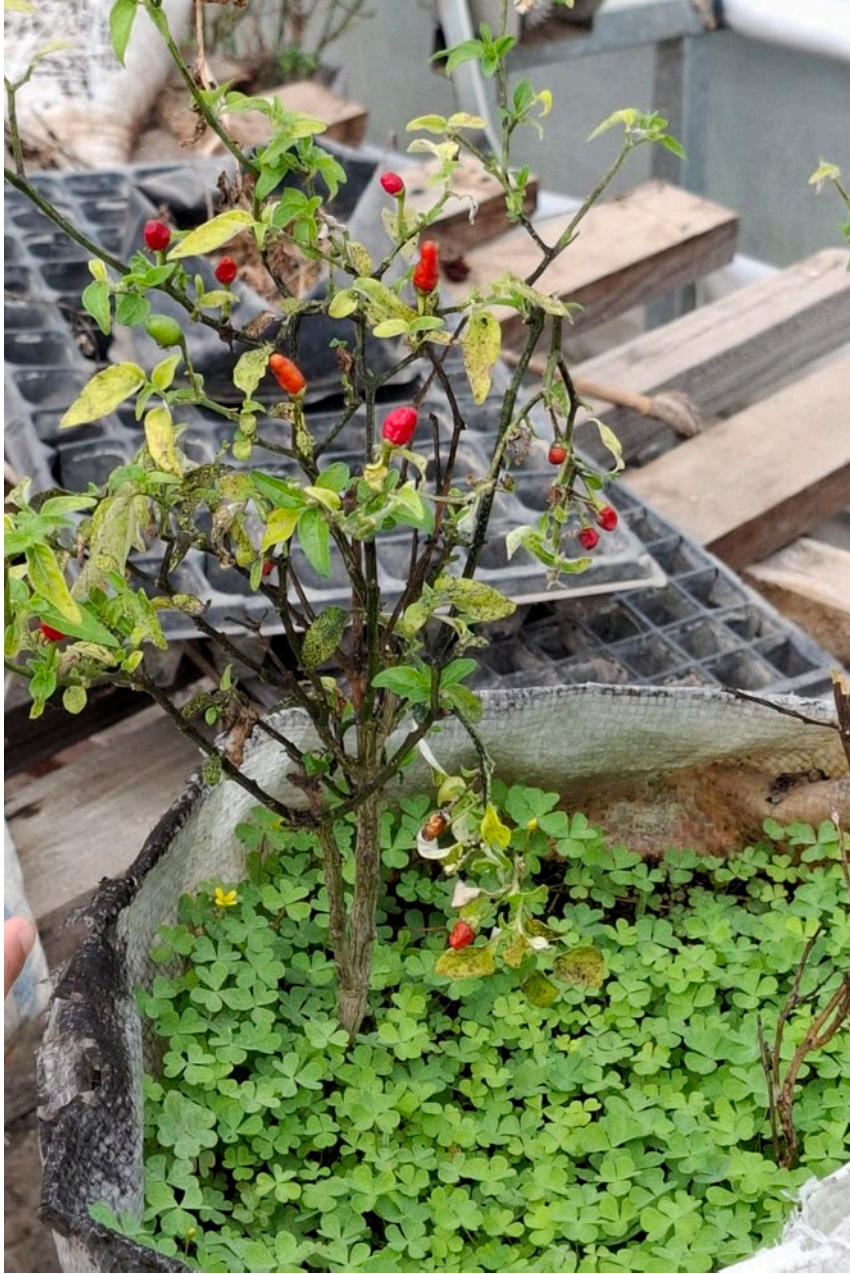
¡Manos a la obra!







Niñas y adolescentes, en el cuidado de las lechugas y riego de árboles frutales.







Gracias a todos los apoyos recibidos, se ha podido construir un bagaje de aprendizajes a nivel teórico y técnico.

Pasando desde el proceso de identificación de las problemáticas, hasta buscar consolidar a la población como agentes de cambio; contribuyendo con acciones que no sólo fomenten una **responsabilidad ambiental y social**, si no también dirigidos a la búsqueda de una soberanía alimentaria.

La soberanía alimentaria, es uno de los ámbitos que pueden contribuir a detener la malnutrición en cualquier escala de edad, en nuestra sociedad.

Por otro lado, la soberanía alimentaria es una temática en la cual confluyen distintos aspectos del devenir humano y social.

Con la soberanía alimentaria se pueden trabajar temas, como: revertir el cambio climático, la alimentación saludable, la recuperación de espacios públicos y privados, el respeto a la biodiversidad, la organización social y comunitaria; entre muchos otros.

A través de la producción de alimentos para autoconsumo, se aporta una Agencia y responsabilidad de los sujetos, que contribuye a que se reduzca la vulnerabilidad y la propensión de conductas antisociales y/o delictivas.

El proceso de producción de alimentos, va desde el CUIDADO de la Semilla en los almacigos (o semilleros), hasta el crecimiento de plantas y el entendimiento del desarrollo y la conversión de Semilla a plántulas, hasta la cosecha y, al mismo tiempo, separación de semillas para lograr circularidad en la producción de los alimentos.

La producción de alimentos a pequeñas escalas, usualmente, está recomendada para familias o para grupos de familias, o instituciones, donde la población puede delegarse diferentes actividades que son necesarias en los Huertos.

Por ejemplo: la elaboración de composta o Lombriz y composta para generar suelo, mejorar la estructura del suelo, o para nutrir la producción.

Es importante destacar que los aspectos educativos en la autogestión alimentaria, tienen que estar enraizados en el **pensamiento crítico y la visión sistémica, que envuelve la relación hombre-naturaleza.**

Para la población infantil, en general, las formas de lograr asequible y comprensible este tejido complejo, es a través del **aprender haciendo.** Es por eso, que llevar a cabo actividades de siembra y lograr comprender el esfuerzo y la dedicación que se requiere para producir los alimentos, es muy valioso para su formación y desarrollo.

Para lograr lo anterior, fue de vital importancia contar con un **equipo vinculativo de educación**, es decir, un grupo de colaboradores especializados en áreas primordiales para procesos y problemáticas de aprendizaje, así como también con conocimiento y expertis en las temáticas.

Su importancia radica en su implicación y desempeño en distintas áreas fundamentales.

Una de ellas es que, al tener las especialidades de pedagogía, psicopedagogía, ambientalismo, educación, crianza positiva psicología, **cuentan con las herramientas y capacidades técnicas y metodológicas para vincularse de forma favorable y potencializadora**, y enfrentar profesional e integralmente las secuelas derivadas del maltrato severo.

Needeo
Equipo vinculativo de Educación



Es decir, pueden vincularse con mayores elementos y recursos profesionales con la población sobreviviente de violencia. Entre ellas:

- Contención y acompañamiento emocional, terapéutico y psicológico.
- Reparar las problemáticas educativas y cognitivas, generando adaptaciones y regulaciones a los procesos de aprendizaje.

Las educadoras son clave y estratégicas para la reparación de la confianza, la seguridad, buscando impulsar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, generando una red de apoyo y un entorno digno, sensible, fortalecido y de confianza.

Además de ser vínculos que generan procesos de prevención **para evitar la repetición de los procesos de violencia y abuso, evitando la revictimización.** Por otro lado, fomentan la autonomía desarrollando herramientas y habilidades para la toma de decisiones de forma más consciente.

Esta red de apoyo multidisciplinaria, es fundamental no sólo para la transmisión de conocimientos y el aprendizaje, si no para la reparación de los daños relacionales; buscando reconstruir lazos de confianza, de seguridad, que funcionan como andamiajes y puentes para las relaciones sociales sanas, posibilitando la apertura para los nuevos conocimientos y experiencias.

Y una segunda área fundamental es que el equipo vinculativo de educación y sus miembros, se convierten en agentes de cambio, contando con la solidez cultural institucional y organizacional; el conocimiento de la dinámica institucional y el expertis para la intervención, buscando así:

Generar los puentes de comunicación, guía, flujos de trabajo, orientación, dotando de herramientas para la transformación, y para transmisión de información y orientación en ambas direcciones.

El objetivo del Instituto NEEDED, como organización no gubernamental, fue y será, ser en sí misma, una **Agencia de Cambio**, y para ello fue primordial y necesario contar con todos los apoyos, para poder disponer de los recursos para implementar el proyecto completo integrado, gestionado y ejecutado por el equipo vinculativo de educación; así como también con la **participación activa de las niñas, adolescentes y jóvenes en proceso de rehabilitación integral.**

Nos dirigimos a una nueva etapa de grandes retos, en donde las acciones y la práctica del conocimiento serán las protagonistas en el escenario de las posibles transformaciones en la educación y cultura ambiental, que impacte no sólo en la población directamente atendida en el Instituto NEEDED, sino que también **impacte a mediano y largo plazo en la comunidad y sociedad mexicana.**





CASOS DE ÉXITO

CASO A

Reconstruir desde el cuidado.

Actualmente, ella cuenta apenas con once años, ubicada en tiempo, espacio y persona. De acuerdo a las evaluaciones psicológicas, su edad madurativa es acorde a su edad cronológica.

Desde sus primeros años de vida, estuvo inmersa en un entorno altamente violento, donde la normalización de la agresión, el abuso y la negligencia formaban parte de su día a día. Creció bajo el cuidado de figuras que también fueron víctimas de violencia, lo que perpetuó un ciclo de daño que impactó de forma severa su desarrollo emocional, físico y social. Un día ocurrió lo impensable, a los 10 años de edad se le practicó una cesárea en la que nació una bebé, producto del abuso sexual sistemático que sufrió en su núcleo familiar. Ingresó al Instituto NEEDED apenas una semana después de dicha operación.

A pesar de esta historia profundamente dolorosa, ya sonríe y muestra una gran capacidad para reconstruirse. Cuenta con habilidades que le permitan retomar su formación académica y desarrollar nuevas herramientas para enfrentar las secuelas de la violencia vivida. Llama de manera especial la atención, su empatía y genuina necesidad de dar y recibir cuidado.

Está apenas en el camino, necesita de manera sostenida un entorno libre de violencia que le ayude y permita sanar. Tiene el acompañamiento adecuado y constante, terapias semanales y participación activa en los programas integrales de rehabilitación de psicopedagogía, actividades de fortalecimiento físico, recreativas, artísticas y más que le otorguen la oportunidad de estar hoy en el entorno y contexto que corresponden a una niña de su edad.

Seguramente tendrá en breve su reincorporación escolar al cuarto grado de primaria, así como la posibilidad de tener el ingreso de su hermana menor de tres años al Instituto, para que ambas puedan crecer en un entorno de protección, calidez y garantía de derechos. Ahora, a partir de recomendaciones, es recomendable que un equipo interinstitucional multidisciplinario valore muy cuidadosamente la vinculación de ella con su hija recién nacida, con el fin de proteger su estabilidad emocional y su desarrollo afectivo, educativo y social.

***No sólo es una niña víctima de una historia cruel;
es, sobre todo, una niña con un enorme potencial.
Con el acompañamiento adecuado, podrá reconstruir su historia,
reencontrarse con su infancia y caminar, en el contexto de su edad
y su tiempo, hacia una vida digna, segura y plena.***



CASOS DE ÉXITO

CASO LLUVIA MADELEYNE

Ella acepta que se dé este testimonio, por ser mayor de edad.

Su nombre es Lluvia, como las lágrimas que ha derramado a lo largo de su vida, una vida trastocada por las circunstancias desde sus primeros años, primero con la separación de sus padres y luego el cáncer que le arrebató a su madre. Entonces, al volver, lejos de su hogar a lado de su padre, quien tuvo de nuevo una pareja, comenzó un trecho de violencia física y emocional, omisión de cuidados, abandono y la tremenda experiencia de vivir en el hambre, tanto de alimento, como de amor. A la edad de los ocho años, en un acto de valentía innegable, decide huir de casa, tan sólo con el equipaje del dolor, angustia y pérdida. Más tarde llegó el sentimiento de culpa.

Identificada en el abandono, es traída a Querétaro e ingresó en Needed en el año de 2014, donde comenzó un largo periodo de rehabilitación, de recuperación de sí misma y sobre todo de recuperación de la esperanza y de oportunidades.

Después de años de tratamiento profesional, de largo y permanente acompañamiento y de encontrar también esa cobija para el frío del alma, hoy recuerda su decisión, se pregunta si valió la pena y se responde que sí, que pudo encontrar un lugar con calidez en la comida y en una cama para dormir. Pero también hoy sabe lo que pretende en la vida, realizar una preparación profesional con una licenciatura en Estudios Literarios, en la Universidad Autónoma de Querétaro.

Ella reconoce y agradece cada día, cada mano tendida, cada enseñanza y cada persona que ha estado con ella a lo largo del camino que le ha traído hasta la actualidad, con momentos duros, pero con la claridad de encontrar la luz que ilumina la recuperación y el aliento. Nunca perdió la visión de salir adelante y sabe que cuenta con las herramientas para continuar hoy, como una mujer que tiene un gran valor, para sí misma y para su comunidad.

Madeleyne al ingresar a su carrera, tomará un nuevo equipaje, el de la experiencia de todas las vivencias, que le aportan la sensibilidad necesaria para quien toma también las letras como un camino para crear y compartir, tanto el éxito como el sentido de vida, con toda la gratitud y el amor que hoy son suyos y donde también hay lágrimas, de felicidad.





*Todo lo anterior, representa una pequeña muestra del vasto proceso operativo y logístico llevado a cabo por un **equipo de especialistas** en **maltrato infantil y abuso sexual**, enfocado en **resarcir las secuelas físicas, emocionales y psicológicas**, derivadas de las vejaciones y la violencia ejercida sobre cada una de las niñas, adolescentes y jóvenes atendidas.*

*Este trabajo requiere no sólo de **manos expertas**, sino también de **corazones dispuestos a sumarse y colaborar** activamente, con la firme convicción de que cada una de ellas merece una vida plena, una **infancia digna** y la oportunidad real de construir una visión de vida diferente. Una vida basada en el respeto, la valoración propia y la **resignificación de los principios y valores humanos**.*

¡Gracias!



Estamos convencidos de que estas acciones dejarán una huella profunda en ellas, alentándolas a convertirse en personas comprometidas consigo mismas y con la sociedad. Solo así podremos contribuir a desarticular la sistematización de la violencia, ese “virus silencioso” que ha afectado gravemente a nuestra humanidad a lo largo de la historia.

Nos despedimos, no sin antes expresar nuestro más profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones que, con sensibilidad, compromiso y entrega, han hecho posible este proceso de transformación y esperanza.

Asimismo, el apoyo fundamental de cada donador, que con su esfuerzo hace posible el desarrollo de un trabajo profesional, para cada una de ellas.



El *corazón*
de las niñas
Need,
late en ti



Querétaro, Qro. México
Julio 2025

Tel: (442) 234 4062
direccion@necesario.org.mx
[f/institutonecesario](https://www.facebook.com/institutonecesario)

BBVA Instituto de Ayuda Humanitaria A.C.
Cta. 0108073872
Clabe: 012680001080738725
Entregamos recibos deducibles de impuestos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Para el material fotográfico presentado, fue tomado en cuenta el consentimiento de las niñas, adolescentes y jóvenes, así como el de cada uno de los colaboradores, cuya imagen aparece en el presente informe.

Almudena Pérez Briz
Presidenta Fundadora

Necesario.org.mx